

**PEDOMAN PENULISAN ARTIKEL HASIL PENELITIAN  
PADA JURNAL ELEKTRONIK PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA  
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

(pedoman ini dapat pula dilihat pada website

<http://s2pmath.fkip.uns.ac.id>)

**A. UKURAN KERTAS**

Artikel ditulis pada kertas kuarto (A4) dengan batas margin 4 cm dari tepi kiri, 4 cm dari tepi atas, 3 cm dari tepi kanan, dan 3 cm dari tepi bawah.

**B. JENIS ARTIKEL**

Artikel merupakan dan/atau diangkat dari hasil penelitian di bidang pembelajaran matematika, baik pada pembelajaran formal maupun pada pembelajaran non-formal.

**C. PANJANG ARTIKEL**

Artikel ditulis dalam bahasa Indonesia sepanjang maksimal 10 halaman dengan ketikan spasi satu setengah (1,5), menggunakan program pengolah kata MS-Word, dan dengan tipe huruf Times New Roman (NTR).

**D. TATA TULIS ARTIKEL**

Pada dasarnya artikel ditulis dalam bentuk esei dan diusahakan untuk sesedikit mungkin menggunakan format enumeratif. Hal ini diperlukan untuk menjaga kelancaran pembacaan dan menjamin keutuhan ide yang ingin disampaikan. Bila memang benar-benar diperlukan, format enumeratif sebaiknya disajikan dalam bentuk esei, dengan enumerasi yang diteruskan ke kanan.

Di bawah suatu sub-judul (misalnya Pendahuluan) tidak diperkenankan menambahkan anak sub-judul lagi (misalnya Latar Belakang Masalah, Tujuan Penelitian, Tinjauan Pustaka). Penambahan anak sub-judul dapat saja dilakukan pada Hasil Penelitian dan Pembahasan, apabila sangat diperlukan, misalnya karena penelitiannya merupakan penelitian *multiyears*.

Semua sub-judul ditulis mulai dari tepi kiri dengan menggunakan huruf kapital dan dicetak tebal. Jika ada anak sub-judul, anak sub-judul ditulis dengan huruf pertama kapital dan dicetak tebal.

Pada dasarnya artikel ditulis dengan huruf Times New Roman (NTR), dengan ukuran 11, dan ditulis dengan spasi satu setengah (1,5), kecuali judul artikel dan abstrak.

**E. ANATOMI ARTIKEL**

Artikel terdiri dari unsur-unsur: (1) judul, (2) nama penulis, (3) *abstract* dan *key words*, (4) pendahuluan, (5) metode penelitian, (6) hasil dan pembahasan, (7) simpulan dan saran, (8) ucapan terima kasih (jika diperlukan), dan (9) daftar pustaka. Penjelasan masing-masing unsur adalah sebagai berikut.

## **Judul**

Judul artikel diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai penelitian yang dilakukan. Variabel-variabel penelitian dan hubungan antarvariabel tersebut serta informasi lain yang dianggap penting hendaknya terlihat pada judul artikel. Judul artikel hendaknya tidak terlalu panjang, disarankan maksimal 20 kata.

Judul artikel ditulis di tengah-tengah halaman dan menggunakan ukuran 14 Times New Roman (NTR), dengan spasi satu (1), ditulis dengan huruf kapital, dan dicetak tebal.

Berikut adalah contoh penulisan judul artikel.

## **EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MODEL ARCS DAN ARIAS PADA PRESTASI DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL SISWA**

## **Nama Penulis**

Nama (atau nama-nama) penulis ditulis tanpa gelar akademik dan gelar apa pun. Jika artikel merupakan artikel suatu tesis atau disertasi, maka nama mahasiswa adalah nama penulis utama dan nama pembimbing-pembimbing tesis atau pembimbing-pembimbing disertasi merupakan penulis bukan penulis utama (penulis kedua, ketiga, dan seterusnya).

Di bawah nama (atau nama-nama) penulis dituliskan (dengan catatan kaki) nama lembaga di mana penulis bekerja. Jika penulis utama belum bekerja, maka dituliskan program studi yang meluluskan mahasiswa tersebut.

Nama (atau nama-nama) penulis ditulis di tengah-tengah halaman, menggunakan ukuran 11 NTR, sedangkan alamat penulis ditulis menggunakan ukuran 10 NTR dengan spasi 1 (satu) dan dicetak dengan huruf tebal.

Berikut adalah contoh penulisan nama penulis artikel.

**Nuqthy Faiziyah<sup>1</sup>, Budiyono<sup>2</sup>, Suyono<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Prodi Magister Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta

## ***Abstract***

*Abstract* ditulis dalam bahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 250 kata. Uraian pada abstrak memuat permasalahan atau tujuan penelitian, metode yang digunakan, dan simpulan. Tidak dibenarkan menuliskan tabel dan gambar pada abstrak. Juga tidak dibenarkan adanya pengacuan (perujukan, pengutipan, sitasi) pada abstrak. Penulisan formula matematika pada abstrak hendaknya juga dihindari.

Di bawah abstrak dituliskan kata kunci sebanyak 3 sampai dengan 5 buah. Kata-kata kunci menggambarkan ranah masalah yang diteliti dan istilah-istilah teknis pokok yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Satu kata kunci dapat terdiri dari satu kata atau lebih yang mempunyai satu arti (frasa).

Abstrak ditulis dengan tidak menggunakan indentifikasi, ditulis lebih ke tengah dibandingkan dengan naskah tubuh artikel. Abstrak ditulis dengan menggunakan 1 spasi menggunakan ukuran 10 NTR dan dimulai dengan penggunaan kata **Abstract** yang dicetak tebal.

Berikut ini adalah contoh penulisan abstrak.

**Abstract:** The aim of the research was to determine the effect of learning models on mathematics achievement and learning interest viewed from the student emotional intelligence. The learning model compared were ARCS (Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction) and ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction). The type of the research was a quasi-experimental research. The population was the students of junior high school in Sragen regency on academic year 2011/2012. The size of the sample was 144 students consisted of 72 students in the first experimental group and 72 students in the second experimental group. The instruments used were mathematics achievement test, questioner, and Likert scale instrument. The data was analyzed using multivariate analysis of variance. The conclusions of the research were as follows. (1) ARIAS model gives better mathematics achievement than ARCS, (2) ARIAS model gives better learning interest than ARCS. (3) The high emotional intelligence students have better mathematics achievement than the middle and low emotional intelligence students and the middle emotional intelligence students have better mathematics achievement than the low emotional intelligence students. (4) The high emotional intelligence students have better learning interest than the middle and low emotional intelligence students and the middle emotional intelligence students have better learning interest than the low emotional intelligence students. (5) For all types of emotional intelligence students, ARIAS model is better than ARCS (6) For middle emotional intelligence students, ARIAS gives better learning interest than ARCS; but for high and low emotional intelligence students, both learning models have the same effectiveness.

**Key words:** ARCS, ARIAS, Emotional Intelligence.

## **Pendahuluan**

Bagian Pendahuluan, ditulis tanpa anak sub-judul, memuat latar belakang masalah singkat, tinjauan (review) pustaka penting dan hasil penelitian relevan, masalah atau tujuan penelitian, dan hipotesis penelitian (jika ada). Pada tinjauan pustaka, sebaiknya memakai pustaka terbaru (tidak lebih dari 10 tahun).

Kata Pendahuluan ditulis dari tepi kiri dengan menggunakan huruf kapital dan dicetak tebal. Bagian Pendahuluan ditulis dengan ukuran 11 NTR. Uraian pada Bagian Pendahuluan ditulis dengan spasi satu setengah (1,5).

## **Metode Penelitian**

Bagian ini menguraikan bagaimana cara penelitian yang dilaporkan dilakukan. Jika penelitiannya merupakan penelitian kuantitatif, materi pokok pada metode penelitian ini pada dasarnya terdiri dari: (1) variabel penelitian, (2) rancangan penelitian, (3) populasi dan sampel, (4) teknik pengumpulan data dan pengembangan instrumen, dan (4) teknik analisis data. Jika penelitiannya merupakan penelitian kualitatif, pada bagian ini diuraikan pendekatan dan cara-cara yang dipakai dalam penelitian, seperti lazimnya pada penelitian kualitatif.

Kadang-kadang penyebutan sumber pustaka pada bagian ini diperlukan agar pembaca yang ingin mengetahui lebih lanjut dapat mencari dan membaca buku

referensinya. Jika menggunakan paket perangkat lunak statistik, maka nama perangkat lunak tersebut perlu disebutkan lengkap dengan versinya.

Seperti halnya pada Bagian Pendahuluan, pada Bagian Metode Penelitian ini tidak diperkenankan adanya anak sub judul.

Kata Metode Penelitian ditulis dari tepi kiri dengan menggunakan huruf kapital dan dicetak tebal. Bagian Metode Penelitian ditulis dengan ukuran 11 NTR. Uraian pada Bagian Metode Penelitian ditulis dengan spasi satu setengah (1,5).

### **Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Hasil penelitian memuat hasil analisis yang dilakukan terhadap data yang telah dikumpulkan. Pengujian hipotesis dan perhitungan statistik tidak perlu disajikan secara rinci, cukup diuraikan dalam bentuk esei.

Penyampaian hasil penelitian dapat dibantu dengan pemakaian tabel atau grafik yang disertai dengan tambahan narasi untuk mempermudah pembaca memahaminya. Tabel yang disajikan hendaknya tabel yang ringkas. Tabel yang sangat panjang hendaknya dihindari. Tabel-tabel, grafik-grafik, dan semacamnya hendaknya dituliskan di dekat teks yang mengacunya.

Di sisi lain, pembahasan merupakan bagian terpenting dari artikel hasil penelitian. Pada bagian ini penulis menginterpretasikan temuan penelitian, mengaitkan temuan penelitian dengan struktur pengetahuan yang telah mapan, dan memunculkan ‘teori-teori’ baru atau memodifikasi teori yang telah ada. Pada pembahasan, penulis dapat membandingkan dengan publikasi lain yang memuat hasil penelitian serupa dan memberikan komentarnya terhadap adanya persamaan dan adanya perbedaan di antara keduanya.

Kata Hasil Penelitian dan Pembahasan ditulis dari tepi kiri dengan menggunakan huruf kapital dan dicetak tebal. Bagian Hasil Penelitian dan Pembahasan ditulis dengan ukuran 11 NTR. Uraian pada Bagian Hasil Penelitian dan Pembahasan ditulis dengan spasi satu setengah (1,5).

### **Simpulan dan Saran**

Simpulan menyajikan ringkasan dari uraian mengenai hasil penelitian dan pembahasan. Simpulan hendaknya disampaikan dalam kalimat yang mudah ditangkap pembaca (dalam kalimat sehari-hari). Sebaiknya simpulan penelitian tidak memuat kalimat yang berisi terminologi-terminologi statistik dan angka-angka statistik. Kecuali temuan penelitiannya cukup banyak, dianjurkan untuk tidak menggunakan format enumerasi pada simpulan penelitian.

Saran hendaknya dikembangkan berdasarkan temuan penelitian. Saran dapat berupa tindakan praktis, pengembangan teori baru, dan/atau penelitian lanjutan.

Kata Simpulan dan Saran ditulis dari tepi kiri dengan menggunakan huruf kapital dan dicetak tebal. Bagian Simpulan dan Saran ditulis dengan ukuran 11 NTR. Uraian pada Bagian Simpulan dan Saran ditulis dengan spasi satu setengah (1,5).

### **Daftar Pustaka**

Daftar Pustaka berisi daftar mengenai pustaka yang dirujuk (diacu, dikutip, disitasi) pada artikel. Pada artikel hasil penelitian, hanya pustaka yang dirujuk saja yang dicantumkan pada Daftar Pustaka. Sebaliknya, seluruh pustaka yang dirujuk

harus dicantumkan pada Daftar Pustaka. Bukti bahwa suatu pustaka dirujuk adalah adanya pengutipan pustaka tersebut pada tubuh artikel.

Tata cara penulisan Daftar Pustaka mengacu kepada tata cara penulisan daftar pustaka pada sistem *name-years* (nama-tahun), yang pada prinsipnya dimulai dari nama (atau nama-nama) pengarang, tahun penerbitan, judul tulisan, kota penerbit, dan penerbit. Daftar Pustaka ditulis alfabetis menurut nama (atau nama-nama) pengarang. Sistem penulisan yang digunakan hendaknya konsisten dari penulisan pustaka pertama sampai dengan penulisan terakhir.

Kata Daftar Pustaka ditulis dari tepi kiri dengan menggunakan huruf kapital dan dicetak tebal. Daftar Pustaka ditulis dengan ukuran 11 NTR. Daftar pustaka diketik dengan spasi satu, antar pustaka yang satu dengan yang lainnya dipisahkan oleh satu ketukan.

Berikut ini adalah contoh penulisan Daftar Pustaka.

Anna Y. Astuti, Ngapiningsih, dan Nur Aksin. 2010. *Buku Panduan Pendidik Matematika untuk SMP/MTs*. Surabaya: PT JePe Press Media utama.

Budiyono. 2009. *Statistika Dasar untuk Penelitian Edisi ke-2*. Surakarta: UNS Press.

Dimiyati dan Erwin S Kriswanto. 2009. Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pelajaran Pendidikan Jasmani Melalui Aplikasi Model Pembelajaran ARIAS. *Proceeding Diseminasi Hasil-hasil Penelitian Tingkat Nasional*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian Universitas negeri Yogyakarta.

Cheng, Y. dan Yeh, H. 2009. From concepts of motivation to its application in instructional design: Reconsidering motivation from an instructional design perspective. *British Journal of Educational Technology*. 40 (4): 597–605. Diunduh dari <http://www.mendeley.com/research> pada 2 Nopember 2011 pukul 17.23WIB.

Erman Suherman. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA.

Haryadi. 2006. *Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Model STAD dan Perhatian Orang Tua terhadap Minat Belajar*. Tesis S2. Tidak dipublikasikan. Program Pasca Sarjana UNS. Surakarta.

Webber, E. 1999. *Assessment That Works: A practical Approach*. Boston: Allyn & Bacon.

Yul Iskandar. 2000. *Test Bakat, Minat, Sikap dan Personaliti MMPI-DG*. Jakarta Selatan: Yayasan Dharma Graha.

\*\*\*